



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский
политехнический университет»



В.Н. Коротаев
06 2017 г.

Рабочая программа дисциплины
«Методология формирования культуры безопасности
жизнедеятельности студентов»


Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) программы аспирантуры	Теория и методика профессионального образования (техносферная безопасность и формирование культуры безопасности жизнедеятельности)
Научная специальность	13.00.08 Теория и методика профессионального образования
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Выпускающая кафедра	Безопасность жизнедеятельности
Форма обучения	заочная
Курс: 2, 3	Семестр (ы): 4, 5
Трудоёмкость:	
Кредитов по рабочему учебному плану:	4 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану:	144 ч
Виды контроля с указанием семестра:	
Экзамен:	Зачёт: 4,5

Пермь 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Методология формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «30» июля 2014 г. № «902» по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».
- Общая характеристика программы аспирантуры.
- Паспорт научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, разработанный экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Министерства в связи с утверждением приказа Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. №59 «Об утверждении Номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени» (редакция от 14 декабря 2015 года).

Разработчик
д-р пед. наук, проф.

 И.Г. Долинина


Рабочая программа заслушана и утверждена на заседании кафедры БЖ ПНИПУ

протокол от «24» 05 2017 г. № 25

Зав. кафедрой д-р тех. наук, доц.


 К.А. Черный

Руководитель
программы д-р пед. наук, проф.

 И.Г. Долинина

СОГЛАСОВАНО

Начальник УПКВК


(ПОДПИСЬ) Л.А. Свисткова

1 Общие положения

Цель учебной дисциплины – дисциплина *«Методология формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов»* направлена на формирование теоретических основ научно-исследовательской деятельности аспиранта в соответствии с принципами культуры безопасности жизнедеятельности готовность применять их на практике, развитие их деонтологической позиции в профессиональной педагогической деятельности.

В процессе изучения данной дисциплины аспирант формирует следующие **компетенции:**

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося (ОПК-6);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

1.2 Задачи учебной дисциплины:

– **формирование знаний** об истории возникновения и развития культуры безопасности жизнедеятельности как науки; теоретических основаниях культуры безопасности жизнедеятельности как интегративной области знания; понятий «безопасность», «жизнедеятельность», «культура», «ценности культуры безопасности жизнедеятельности», «моделирование»; этических нормах культуры безопасности жизнедеятельности; основных положениях теории, применимых к профессиональному образованию; современных тенденциях в развитии образования в сфере безопасности жизнедеятельности техносферной безопасности; методах формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

– **формирование умений** следовать этическим нормам в деятельности преподавателя; использовать методы формирования культуры безопасности жизнедеятельности при выполнении научного исследования в области педагогического и профессионального образования; использовать основные положения теории формирования культуры безопасности жизнедеятельности в преподавательской деятельности (в рамках дисциплин, связанных с преподаванием); критически оценивать и адекватно применять современные технологии профессионального образования.

– **овладение** этическими нормами формирования культуры безопасности жизнедеятельности; культурой научного исследования в области профессионального образования; навыками социальной компетентности в преподавательской деятельности.

1.3 Предметом освоения дисциплины являются следующие объекты:

история возникновения и развития культуры безопасности жизнедеятельности как науки; теоретические основания социальной ответственности как интегративной области знания; понятий «безопасность», «жизнедеятельность», «культура», «ценности культуры безопасности жизнедеятельности», «моделирование»; этических нормах культуры безопасности жизнедеятельности; основных положениях теории, применимых к профессиональному образованию; современных тенденциях в развитии образования в

сфере техносферной безопасности; методах формирования культуры безопасности жизнедеятельности..

1.4 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ОД.1.2 «Методология формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1. «Дисциплины» базового учебного плана. В соответствии с учебным планом занятия проводятся на втором году обучения в третьем семестре.

В процессе изучения данной дисциплины аспирант осваивает части компетенций по направлениям подготовки ВО УК-6, ОПК- 4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины аспирант должен освоить части указанных в пункте 1.1 компетенций и продемонстрировать следующие результаты:

– **Знать:** историю возникновения и развития риск-ориентированного мышления как науки; теоретические основания риск-ориентированного мышления как интегративной области знания; смысл понятий «безопасность», «жизнедеятельность», «культура», «ценности культуры безопасности жизнедеятельности», «моделирование»; этических норм культуры безопасности жизнедеятельности; основных положениях теории, применимых к профессиональному образованию; современных тенденциях в развитии образования в сфере безопасности жизнедеятельности техносферной безопасности; методах формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

– **Уметь:** следовать этическим нормам и ценностям культуры безопасности жизнедеятельности в деятельности преподавателя; использовать методы формирования культуры безопасности жизнедеятельности при выполнении научного исследования в области теории и методики профессионального образования; использовать основные положения теории культуры безопасности жизнедеятельности в преподавательской деятельности; критически оценивать и эффективно применять современные педагогические технологии (концепции, формы, методы и диагностику) профессионального образования.

– **Владеть:** этическими нормами и ценностями культуры безопасности жизнедеятельности; культурой научного исследования в области профессионального образования; навыками культуры безопасности жизнедеятельности, социального и межличностного взаимодействия в преподавательской деятельности.

2.1 Дисциплинарная карта компетенции УК-6

Код	Формулировка компетенции
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в области исследований

Код	Формулировка дисциплинарной части компетенции
УК-6 Б1.В.ОД.1.2	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в области культуры безопасности жизнедеятельности.

Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
<p><i>В результате изучения дисциплины аспирант</i> Знает: - методы планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития в области культуры безопасности жизнедеятельности студентов.</p>	Самостоятельная работа по изучению теоретического материала	Собеседование
<p>Умеет: - планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в области культуры безопасности жизнедеятельности студентов.</p>	Самостоятельная работа по подготовке к аудиторным занятиям.	Доклады. Творческие задания
<p>Владеет: - навыками планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития в области культуры безопасности жизнедеятельности</p>	Самостоятельная работа по подготовке к зачету.	Творческие задания для зачета.

2.2 Дисциплинарная карта компетенции ОПК- 4

Код ОПК-4	Формулировка компетенции
	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

Код ОПК- 4 Б1.В.ОД.1.2	Формулировка дисциплинарной части компетенции
	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области исследований формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
<p><i>В результате изучения дисциплины аспирант</i> Знает: - пути организации исследовательского коллектива: целеполагание научной работы, принципы, компетенции, этапы, субъекты и условия формирования культуры безопасности жизнедеятельности.</p>	Самостоятельная работа по изучению теоретического материала.	Собеседование
<p>Умеет: - использовать принципы, компетенции, этапы, субъекты и условия формирования культуры безопасности жизнедеятельности при выполнении научного исследования в области профессионального образования</p>	Самостоятельная работа по подготовке к аудиторным занятиям.	Доклады. Творческие задания
<p>Владеет: - навыками организовать работу исследовательского коллектива в области исследований культуры безопасности жизнедеятельности студентов.</p>	Самостоятельная работа студентов по подготовке к зачету.	Творческие задания для зачета.

2.3 Дисциплинарная карта компетенции ОПК-5

Код ОПК-5	Формулировка компетенции
	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

Код ОПК- 5 Б1.В.ОД.1.2	Формулировка дисциплинарной части компетенции
	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс, формирующий культуру безопасности жизнедеятельности студентов, и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя, с учетом необходимости развития культуры безопасности жизнедеятельности студентов

Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
<p><i>В результате изучения дисциплины аспирант</i></p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль и место культуры безопасности жизнедеятельности в структуре профессиональных стандартов, компетентностных моделей выпускников, учебно-методических комплексов дисциплин, участвующих в формировании культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся 	Самостоятельная работа по изучению теоретического материала.	Собеседование
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать образовательный процесс, формирующий культуру безопасности жизнедеятельности студентов, - проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя, с учетом необходимости развития культуры безопасности жизнедеятельности студентов 	Самостоятельная работа по подготовке к аудиторным занятиям.	Доклады. Творческие задания
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками моделирования процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов 	Самостоятельная работа студентов по подготовке к зачету.	Творческие задания для зачета.

2.4 Дисциплинарная карта компетенции ОПК-6

Код ОПК-6	Формулировка компетенции
	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося

Код ОПК-6 Б1. В.ОД.1.2	Формулировка дисциплинарной части компетенции способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства развития культуры безопасности жизнедеятельности с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося
-------------------------------------	--

Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
<i>В результате изучения дисциплины аспирант</i> Знает: - историю возникновения и развития дисциплины; - теоретические основы дисциплины как интегративной области знания; - структуру риск-ориентированного мышления и его основные характеристики;	Самостоятельная работа по изучению теоретического материала	Собеседование
Умеет: – обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии развития культуры безопасности жизнедеятельности с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося	Самостоятельная работа по подготовке к аудиторным занятиям.	Доклады. Творческие задания
Владеет: – навыками реализации педагогической технологии формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся	Самостоятельная работа по подготовке к зачету.	Творческие задания для зачета.

2.5 Дисциплинарная карта компетенции ОПК-8

Код ОПК-8	Формулировка компетенции готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
---------------------	---

Код ОПК-8 Б1. В.ОД.1.2.	Формулировка дисциплинарной части компетенции готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, направленным на формирование культуры безопасности жизнедеятельности студентов
--------------------------------------	--

Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
<i>В результате изучения дисциплины аспирант</i> Знает: - формы учебной работы (индивидуальная, парная, групповая, фронтальная, территориальная), - методы учебной работы (активные и интерактивные);	Самостоятельная работа по изучению теоретического материала	Собеседование
Умеет: – организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, направленным на формирование культуры безопасности жизнедеятельности студентов	Самостоятельная работа по подготовке к аудиторным занятиям.	Доклады. Творческие задания

Владеет: - различными подходами к оценке образовательных достижений обучаемых; - навыками разработки ФОС для дисциплин, участвующих в формировании культуры безопасности жизнедеятельности студентов.	Самостоятельная работа по подготовке к зачету.	Творческие задания для зачета.
--	--	--------------------------------

3 Структура учебной дисциплины по видам и формам учебной работы

Курс изучается в 4-м и 5-м семестрах и рассчитан на 2 часа лекций и 2 часа практических занятий. На самостоятельную работу отводится 138 часов. По окончании курса предусмотрены зачеты (4-й и 5-й семестры). Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 ЗЕ (1 ЗЕ = 36 час.).

Таблица 3 – Объем и виды учебной работы

№ п.п.	Вид учебной работы	Трудоёмкость, часы
1	Аудиторная (контактная) работа	6
	В том числе:	
1.1	Лекции (Л)	2
1.2	Практические занятия (ПЗ)	2
2	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
2.1	Самостоятельная работа (СР)	138
3	Форма итогового контроля (промежуточная аттестация): зачет	-
	Итого: ч / ЗЕ	144/4

4 Содержание учебной дисциплины

4.1. Модульный тематический план

Таблица 4.1 – Тематический план по модулям учебной дисциплины

Номер учебно-го модуля	Номер раздела дисциплины	Номер темы дисциплины	Количество часов и виды занятий (очная форма обучения)						Трудоёмк, ч / ЗЕ	
			аудиторная работа			КСР	Итоговый контроль	Самостоятельная работа		
			всего	Л	ПЗ					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Раздел 1	Тема 1	1	1	-			23	24	
		Тема 2	1	1	-			23	24	
		Тема 3	2	2	-	1		22	24	
	Промежуточная аттестация:							зачет		
	Итого за семестр:			2	2	-	1		69	72
	Раздел 2	Тема 4	1		1			35	36	
		Тема 5	1		1	1		34	36	
	Промежуточная аттестация:							зачет		
	Итого за семестр:			2	-	2	1		69	72
	Итого:			6	2	2	2	-	132	144 / 4

4.2 Содержание разделов учебной дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ Л – 2 ч, СР – 69 ч.

Тема 1. Понятие культуры безопасности жизнедеятельности и его основные характеристики.

История возникновения и развития дисциплины. Теоретические основы термина «культура безопасности жизнедеятельности». Изучение процедур оценки и управления безопасностью жизнедеятельности. Идентификация и оценивание безопасности. Структура культуры безопасности жизнедеятельности и ее основные характеристики.

Тема 2. Культура безопасности жизнедеятельности как компонент профессиональной культуры.

Ответственность за общее руководство процедурой оценки и управления безопасностью. Культура безопасности жизнедеятельности в структуре профессиональных стандартов, компетентностных моделей выпускников, учебно-методических комплексов дисциплин, участвующих в формировании культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Тема 3. Современные педагогические технологии формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов.

Классификация и структура современных педагогических технологий формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Обучение анализу рисков безопасности (идентификация, оценка и снижение). Дидактические возможности различных методов обучения. Понимание вероятности риска наступления опасных негативных событий на производстве. Обучение разработке стратегии действий в условиях опасности. Методы идентификации опасности.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЗ – 2ч, СР – 69 ч.

Тема 4. Моделирование процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов.

Целеполагание, принципы, компетенции, этапы, субъекты и условия формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов. Построение модели процесса формирования формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов. Педагогическая технология формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов. Содержание учебных дисциплин, целенаправленные методы организации содержания учебных дисциплин. Формы учебной работы (индивидуальная, парная, групповая, фронтальная, территориальная). Методы учебной работы (активные и интерактивные).

Тема 5. Разработка оценочных средств для контроля состояния риск-ориентированного мышления студентов.

Подходы к оценке образовательных достижений обучаемых. Классификация способов контроля. Современные виды контроля, позволяющие эффективно управлять процессом формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов в ходе учебного процесса. Разработка диагностики для дисциплин, участвующих в формировании культуры безопасности жизнедеятельности студентов. Виды контроля (текущий, рубежный, итоговый), типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения. Критерии оценивания уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности студентов.

4.3 Перечень тем лабораторных работ

При изучении данной дисциплины лабораторные работы не предусмотрены.

4.4 Перечень тем практических занятий

Таблица 3 – Темы практических занятий

Современные виды контроля, позволяющие эффективно управлять процессом формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов во время учебного процесса.

№ п.п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы практического занятия	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства
1	1	Культура безопасности жизнедеятельности: цель развития, структура и его основные характеристики. Культура безопасности жизнедеятельности как компонент профессиональной культуры.	Доклады. Собеседование	Темы докладов. Вопросы для собеседования
2	4	Моделирование процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов. Разработка педагогической технологии формирования риск-ориентированного мышления студентов.	Доклады.	Темы докладов

4.5 Перечень тем семинарских занятий

При изучении данной дисциплины семинарские занятия не предусмотрены.

4.6 Содержание самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов заключается в теоретическом изучении конкретных вопросов и выполнении творческих заданий.

Таблица 4 – Темы заданий для самостоятельной работы

№ п. п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы самостоятельной работы	Количество часов	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства
1	1	Основные подходы к пониманию термина «культура безопасности жизнедеятельности».	26	Собеседование Доклад	Вопросы для собеседования. Темы доклада
2	2	Культура безопасности жизнедеятельности в структуре профессиональных стандартов, компетентностных моделей выпускников, участвующих в формировании культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся.	28	Собеседование Доклад	Вопросы для собеседования. Темы доклада
3	3	Классификация и структура современных педагогических технологий формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Формы и методы учебной работы.	28	Собеседование. Творческое задание	Вопросы для собеседования. Темы творческого задания
4	4	Констатирующий и формирующий эксперимент формирования культуры безопасности жизнедеятельности во время учебного процесса.	28	Собеседование Доклад	Вопросы для собеседования. Темы доклада
5	5	Современные виды контроля, позволяющие эффективно управлять процессом формирования культуры безопасности жизнедеятельности во время учебного процесса.	28	Собеседование	Вопросы для собеседования
		Итого: ч	138		

5 Методические указания для аспирантов по изучению дисциплины

При изучении дисциплины «Методология формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов» аспирантам целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Освоение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебным материалам рекомендуется осмыслить и воспроизвести основные термины, определения и понятия.

3. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается преподавателем, им же даются источники для более детального понимания вопросов, озвученных на аудиторных занятиях.

4. К выполнению докладов приступать после самостоятельной работы по изучению теоретических вопросов.

5. Самостоятельная работа направлена на осмысление теоретических вопросов, систематизацию материалов, подготовку докладов.

6. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Реализация компетентного подхода предусматривает использование при проведении занятий активных и интерактивных форм. В процессе аудиторной работы используются:

- педагогическая технология формирования социальной компетентности в контексте социальной ответственности и культуры социального и межличностного взаимодействия;
- дискуссии по содержанию самостоятельно подготовленного теоретического материала, предполагающего обобщение и систематизацию результатов самостоятельных эмпирических исследований, сопоставление их с данными, опубликованными в литературе, соотнесение личного опыта аспиранта и обобщенного теоретического знания.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине *«Методология формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов»* представлен в виде приложения к рабочей программы дисциплины.

8. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

8.1 Карта обеспеченности дисциплины учебно-методической литературой

Б1.В.ОД.1.2 Методология формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов <small>полное название дисциплины</small>	Блок 1 <small>цикл дисциплины</small>								
	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; border: 1px solid black; text-align: center; vertical-align: middle;">+</td> <td style="width: 33%; border: none;">обязательная по выбору</td> <td style="width: 33%; border: 1px solid black; text-align: center; vertical-align: middle;">+</td> <td style="width: 33%; border: none;">базовая часть цикла</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; text-align: center; vertical-align: middle;"> </td> <td style="border: none;"></td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center; vertical-align: middle;"> </td> <td style="border: none;">вариативная часть цикла</td> </tr> </table>	+	обязательная по выбору	+	базовая часть цикла				вариативная часть цикла
+	обязательная по выбору	+	базовая часть цикла						
			вариативная часть цикла						
44.06.01 13.00.08 <small>код направления</small>	Образование и педагогические науки/ Теория и методика профессионального образования (техносферная безопасность и формирование культуры безопасности жизнедеятельности) <small>полное название направления</small>								

Форма обучения:
очная
семестр (ы) 4

Кол-во аспирантов: 5

2017
год утверждения учебного
плана ОПОП

Долинина И.Г. профессор кафедры БЖ ГНФ

БЖ
кафедра

2198482 (раб.)
контактная информация

8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1 Основная литература		
1.	Гейхман, Л.К. Новые технологии в профессиональном образовании: учебное пособие / Л.К. Гейхман, И.В. Ставцева. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2015. – 75 с. (тираж 100, п.л. 4,42) гриф УМО	3
2.	Серова Т. С. Информация, информированность, инновации в образовании и науке. Избранное о теории профессионально-ориентированного чтения и методике обучения ему в высшей школе / Т. С. Серова. - Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2015.	1 + 20 каф.
3.	Долинина И.Г. ,Методология формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов / И.Г. Долинина// - Пермь: Изд-во ПГТУ,	На кафедре
2 Дополнительная литература		
2.1 Учебные и научные издания		
1.	Деев В.С., Трефилов В.А. Надежность технических систем и техногенный риск. Часть 3. Структурно-энергетическая теория отказов// В.С. Деев, В.А. Трефилов //- Пермь: Изд-во ПГТУ, 2012 Режим доступа:	20+ЭБ

	http://elib.pstu.ru/find/?sbg , свободный	
2.	Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для вузов / Н. В. Матяш . – 2-е изд., доп . – Москва : Академия, 2012 . – 158 с	1
3.	Разработка специальных разделов проектной документации, основанных на методологии анализа риска// Рябчиков Н.М., Хлуденев А.Г., Хлуденев С.А., Лихачев А.Ю.// - Пермь: Изд-во ПГТУ, 2012 Режим доступа: http://elib.pstu.ru/find/?sbg , свободный	1+ЭБ
4.	Руководство по безопасности «Методика оценки риска аварий на опасных производственных объектах нефтегазоперерабатывающей, нефте- и газохимической промышленности». Серия 09. Выпуск 38 / Колл . а вт. — М.: Закрытое акционерное общество «Научно-технический центр исследований проблем промышленной безопасности», 2014. — 44 с.	НЭБ
5.	Управление рисками, системный анализ и моделирование конспект лекций.// Н.Н. Слюсарь, И.В. Новикова, А.А. Сурков, А.В. Цыбина.// - Пермь: Изд-во ПГТУ, 2012 . Режим доступа: http://elib.pstu.ru/find/?sbg , свободный.	5+ЭБ
2.2 Периодические издания		
1	Долинина И.Г., Кушнарёва О.В. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности студентов: роль воспитательной деятельности куратора // И.Г., Долинина И.Г., Кушнарёва О.В.//Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 4. Режим доступа: http://elibrary.ru/ – Загл. с экрана , свободный	НЭБ
3	Долинина И.Г., Кушнарёва О.В. Модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов в политехническом вузе // И.Г., Долинина, О.В. Кушнарёва // Фундаментальные исследования. - 2015. - № 7. Режим доступа: http://elibrary.ru/ – Загл. с экрана , свободный	НЭБ
4	Kushnaryeva O.V. Increase of health-safety culture of trained at polytechnic higher educational institution //Oksana Kushnaryeva, // Modern European Researches. - Salzburg, 2015. - №5. - P. 77-79.	1 на кафедре
5	Irina G. Dolinina, Oksana V. Kushnaryova Forming occupational safety culture on the basis of development of students' risk-focused intellection. INTERNATIONAL JOURNAL OF ENVIRONMENTAL & SCIENCE EDUCATION (IJESE), 2016, VOL. 11, NO. 14, pp. 6322-6334.	Web of Science
6	2.3 Нормативно-технические издания	
7	ГОСТ Р 7.0.11-2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.	Тех. эксперт
2.4 Официальные издания		
1		
2	Паспорт научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования http://vak.ed.gov.ru/316 , свободный	Сайт ВАК

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.3.1 Лицензионные ресурсы¹

1. Электронная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных электрон. док., издан. в Изд-ве ПНИПУ] / Перм. нац. исслед. политехн. ун-т, Науч. б-ка. – Пермь, 2016. – Режим доступа: <http://elib.pstu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных: электрон. версии кн., журн. по гуманитар., обществ., естеств. и техн. наукам] / Электрон.-библ. система «Изд-ва «Лань». – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>, по IP-адресам компьютер. сети Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

3. ProQuest Dissertations & Theses Global [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных: дис. и дипломные работы по всем отраслям знания] / ProQuest LLC. – Ann Arbor, 2016. – Режим доступа: <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations>, по IP-адресам компьютер. сети Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

4. Электронная библиотека диссертаций РГБ [Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных: электрон. версии дис. и автореф. дис. по всем отраслям знания] / Электрон. б-ка дис. – Москва, 2003-2016. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>, компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

5. Научная Электронная Библиотека eLibrary [Электронный ресурс : полнотекстовая база данных : электрон. журн. на рус. яз. : реф. и наукометр. база данных] / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1869- . – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>. – Загл. с экрана.

6. Национальна Электронная Библиотека [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных : электрон. версии кн. по всем отраслям знания] / М-во культуры Рос. Федерации. – [Москва, 2016]. – Режим доступа: <http://нэб.рф>, компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

7. Cambridge Journals [Electronic resource : полнотекстовая база данных : электрон. журн. по гуманитар., естеств., и техн. наукам на англ. яз.] / University of Cambridge. – Cambridge : Cambridge University Press, 1770-2012. – Режим доступа: <http://journals.cambridge.org/>. – Загл. с экрана. 11.

7.3.2 Информационные справочные системы

1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных правовой информ. : док., коммент., кн., ст., обзоры и др.]. – Версия 4015.00.02, сетевая, 50 станций. – Москва, 1992–2016. – Режим доступа: Компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

2. Информационная система Техэксперт: Интранет [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных правовой информ. : законодат. и норматив. док., коммент., журн. и др.] / Кодекс. – Версия 6.3.2.22, сетевая, 50 рабочих мест. – Санкт-Петербург, 2009-2013. – Режим доступа: Компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

7.3.3 Открытые интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ – <http://минобрнауки.рф/>
2. Сайт Министерства образования и науки Пермского края – <http://minobr.permkrai.ru/>
3. Сайт координационного Совета учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы – <http://fgosvo.ru/news/21>
4. Сайт Всероссийского фонда образования - www.vrfo.ru

¹ собственные или предоставляемые ПНИПУ по договору

5. Сайт, посвященный проблематике приоритетных национальных проектов - www.rost.ru

6. Федеральный портал Российского образования. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>

7. ФЦП развития образования - www.niokredu.ru

8. Электронное научное издание «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Режим доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>

7.4 Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п.п.	Вид учебного занятия	Наименование программного продукта	Пер. номер лицензии	Назначение программного продукта
1	Прак., лаб.	Adobe Acrobat 9.0 Pro Edu	MS Imagine	Управление доступом к документам PDF и их использованием
2	Лек., практ., лаб.	Windows 7	MS Imagine	Поиск информации в интернет ресурсах
3	Лек., практ., лаб	Windows XP	MS Imagine	Поиск информации в интернет ресурсах

9 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

9.1 Специализированные лаборатории и классы

Таблица 7

№ п.п.	Помещения			Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	Название	Принадлежность (кафедра)	Номер аудитории		
1	2	3	4	5	6
1	Компьютерный класс	БЖ	315	54	17

8.2 Основное учебное оборудование

Таблица 8

№ п.п.	Наименование и марка оборудования (стенда, макета, плаката, лабораторное оборудование)	Кол-во ед.	Форма приобретения / владения (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Номер аудитории
1	2	3	4	5
1	Персональный компьютер	2	Собственность	315
2	Интерактивная доска	1	Собственность	315
3	Мультимедиа-проектор Epson EB-W7	1	Собственность	315

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	2	3
1		
2		
3		
4		

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке и инновациям

В.Н. Коротаев
2017г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине
«Методология формирования культуры безопасности
жизнедеятельности студентов»

Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) программы аспирантуры	Теория и методика профессионального образования (техносферная безопасность и формирование культуры безопасности жизнедеятельности)
Научная специальность	13.00.08 Теория и методика профессионального образования
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Выпускающая кафедра	Безопасность жизнедеятельности
Форма обучения	заочная
Курс: 2	Семестр (ы): 4,5
Трудоёмкость:	
Кредитов по рабочему учебному плану:	4 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану:	144 ч
Виды контроля с указанием семестра:	
Экзамен:	Зачёт: 4,5

Пермь 2017 г.

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методология формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов» разработан на основании следующих нормативных документов:

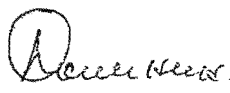
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «30» июля 2014 г. № «902» по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

- Общая характеристика программы аспирантуры.

- Паспорт научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, разработанный экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Министерства в связи с утверждением приказа Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. №59 «Об утверждении Номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени» (редакция от 14 декабря 2015 года).

Разработчики

д-р пед. наук, проф.

 И.Г. Долинина

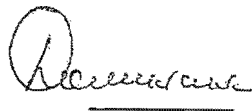
ФОС заслушан и утвержден на заседании кафедры БЖ ПНИПУ

протокол от «24» мая 2017 г. № 25

Зав. кафедрой д-р тех. наук, доц.


 К.А. Черный

Руководитель д-р пед. наук, проф.
программы

 И.Г. Долинина

Согласовано:

Начальник управления
подготовки кадров
высшей квалификации


(подпись) Л.А. Свисткова

1 Перечень формируемых частей компетенций, этапы их формирования и контролируемые результаты обучения

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Согласно основной профессиональной образовательной программе аспирантуры учебная дисциплина Б1.В.ОД.1.2 «Методология формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов» участвует в формировании следующих дисциплинарных частей компетенций:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося (ОПК-6);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

1.2 Этапы формирования компетенций

Освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра. В 4-м семестре предусмотрены аудиторские практические занятия, а также самостоятельная работа аспирантов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты дисциплинарных компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в дисциплинарных картах компетенций в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения и являются показателями достижения заданного уровня освоения компетенций (табл. 1).

Таблица 1

Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине
(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Вид контроля	
	4-й семестр	
	Текущий	Зачёт
Унифицированная универсальная компетенция		
Усвоенные знания		
3.1 история возникновения и развития дисциплины; теоретические основы дисциплины как интегративной области знания; структуру культуры безопасности жизнедеятельности студентов и его основные характеристики	С	ТЗ
3.2 пути организации исследовательского коллектива: целеполагание научной работы, принципы, компетенции, этапы, субъекты и условия формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов	С	ТЗ
3.3 роль и место культуры безопасности жизнедеятельности студентов в структуре профессиональных стандартов, компе-	С	ТЗ

тентностных моделей выпускников, учебно-методических комплексов дисциплин, участвующих в формировании культуры безопасности жизнедеятельности студентов		
3.4 формы учебной работы (индивидуальная, парная, групповая, фронтальная, территориальная), методы учебной работы (активные и интерактивные);	С	ТЗ
3.5 методы планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития в области культуры безопасности жизнедеятельности студентов	Дк	ТЗ
Освоенные умения		
У.1 планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в области культуры безопасности жизнедеятельности студентов	Дк	ТЗ
У.2 использовать принципы, компетенции, этапы, субъекты и условия формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов при выполнении научного исследования в области профессионального образования	Дк	ТЗ
У.3 организовывать образовательный процесс, формирующий культуру безопасности жизнедеятельности студентов; проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя, с учетом необходимости развития культуры безопасности жизнедеятельности студентов	Дк	ТЗ
У.4 обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства развития культуры безопасности жизнедеятельности студентов с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося	Дк	ТЗ
У.5 организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, направленным на формирование культуры безопасности жизнедеятельности студентов	С	ТЗ
Приобретенные владения		
В.1 навыки планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития в области культуры безопасности жизнедеятельности студентов	Дк	ТЗ
В.2 навыки организации работы исследовательского коллектива в области исследований культуры безопасности жизнедеятельности студентов	Дк	ТЗ
В.3 навыки моделирования процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов	Дк	ТЗ
В.4 навыки реализации педагогической технологии формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов	Дк	ТЗ
В.5 различными подходами и их применением к оценке образовательных достижений обучаемых; навыками разработки ФОС для дисциплин, участвующих в формировании культуры безопасности жизнедеятельности студентов	Дк	ТЗ

С – собеседование по теме; Дк – доклад; ТЗ – творческое задание с учетом темы научно-исследовательской деятельности.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных частей компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в виде зачета (4-й семестр), проводимая с учетом результатов текущего контроля.

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

В процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего и промежуточного контроля.

Компоненты дисциплинарных компетенций, указанные в дисциплинарных картах компетенций в рабочей программе дисциплины, выступают в качестве контролируемых результатов обучения в рамках освоения учебного материала дисциплины: знать, уметь, владеть.

2.1 Текущий контроль

Текущий контроль для комплексного оценивания показателей знаний, умений и владений дисциплинарных частей компетенций (табл. 1) проводится в форме собеседования, докладов, выполнения практических и творческих заданий.

2.1.1 Собеседование

Собеседование представляет собой средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с аспирантом или группой аспирантов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.

Критерии и показатели оценивания собеседования отображены в шкале, приведенной в табл. 2.

Таблица 2

Шкала оценивания собеседования

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения учебного материала
Зачтено	Аспирант исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает ответ на поставленный вопрос / проблему, свободно использует фактический материал по заданному вопросу / проблеме.
Не зачтено	Аспирант демонстрирует полное незнание материала или наличие бессистемных, отрывочных знаний, связанных с поставленным перед ним вопросом / вопросом, не владеет фактическим материалом, не участвует в беседе.

2.1.2 Доклад

Доклад как продукт самостоятельной работы аспиранта предполагает публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной проблемы.

Критерии и показатели оценивания доклада отображены в шкале, приведенной в табл. 3.

Таблица 3

Шкала оценивания доклада

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения учебного материала
Зачтено	Аспирант исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно представляет результаты решения поставленной учебно-исследовательской или научной проблемы.
Не зачтено	Аспиранту не удалось исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно представить результаты решения поставленной учебно-исследовательской или научной проблемы.

2.1.3 Отчет по творческому заданию

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение, используемое для оценки умений и владений и позволяющее интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Задание может выполняться в индивидуальном порядке или группой аспирантов.

Критерии оценивания защиты отчета по творческому заданию отображены в шкале, приведенной в табл. 4.

Таблица 4

Шкала оценивания защиты отчета по творческому заданию

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения учебного материала
Зачтено	Аспирант выполнил творческое задание успешно, показав в целом систематическое или сопровождающееся отдельными ошибками применение полученных знаний и умений, аспирант ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Аспирант может объяснить полностью или частично полученные результаты.
Не зачтено	Аспирант допустил много ошибок или не выполнил творческое задание.

2.2 Промежуточная аттестация

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего контроля. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета (4-й семестр). К зачету аспиранты готовят и представляют доклады по теоретическим и практическим вопросам, связанным с темой научного исследования.

Шкалы оценивания результатов обучения при зачете:

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных дисциплинарных компетенций проводится по шкале оценивания «зачтено», «не зачтено» путем выборочного контроля во время зачета.

Типовые шкалы и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в табл. 5.

Таблица 5

Шкала оценивания уровня знаний, умений и владений на зачете

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Аспирант продемонстрировал сформированные или содержащие отдельные пробелы знания при ответе на теоретический вопрос билета. Показал сформированные или содержащие незначительные недостатки в знаниях в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов правильно. Аспирант выполнил контрольное задание билета правильно или с небольшими неточностями. Показал успешное или сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов правильно.
Незачтено	При ответе на теоретический вопрос билета аспирант продемонстрировал разрозненные фрагментарные знания при ответе на теоретический вопрос билета. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. При выполнении контрольного задания билета аспирант продемонстрировал частично усвоенное умение и применение полученных навыков при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.

При оценке уровня дисциплинарных частей компетенций в рамках выборочного контроля при сдаче зачета считается, что полученная оценка проверяемой в билете дисциплинарной части компетенции обобщается на все дисциплинарные части компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.

Общая оценка уровня сформированности всех дисциплинарных частей компетенций проводится с учетом результатов текущего контроля в виде интегральной оценки по системе оценивания «зачтено» и «незачтено» (табл. 6).

Таблица 6

Оценочный лист уровня сформированности дисциплинарных частей компетенций на зачете

Итоговая оценка уровня сформированности дисциплинарных частей компетенций	Критерии оценивания компетенции
<i>Зачтено</i>	Аспирант получил по дисциплине оценку «зачтено»
<i>Незачтено</i>	Аспирант получил по дисциплине оценку «незачтено»

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание следующих показателей:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности аспиранта применять теоретические знания и профессионально значимую информацию и оценивание сформированности когнитивных умений;
- 3) приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аспирантом интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;
- по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;
- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер и формировать закрепление осваиваемых компетенций.

4 Типовые контрольные вопросы и задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 Типовые вопросы собеседования:

- Раскройте структуру культуры безопасности жизнедеятельности студентов и перечислите его основные характеристики
- Раскройте значение культуры безопасности жизнедеятельности студентов в структуре профессиональных стандартов, компетентностных моделей выпускников, учебно-методических комплексов дисциплин, участвующих в формировании культуры безопасности жизнедеятельности студентов.

- Какие современные педагогические технологии формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов мышления, используются исследователями?

4.2 Типовые темы доклада:

- Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся: разновидности, особенности реализации с учетом проблематики.
- Целеполагание, принципы, компетенции, этапы, субъекты и условия формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов .
- Формы учебной работы. Методы учебной работы.
- Современные виды контроля, позволяющие эффективно управлять процессом формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов во время учебного процесса.
- Виды контроля (текущий контроль, рубежный, промежуточная аттестация), типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения.

4.2 Типовые творческие задания для зачета:

- Подберите пять научных статей за последние пять лет по проблемам культуры безопасности жизнедеятельности студентов, связанных с темой Вашего научного исследования и сделайте их краткий обзор.
 - Подготовьте публикацию по проблемам культуры безопасности жизнедеятельности студентов, связанной с темой Вашего научного исследования.
- Полный комплект вопросов и заданий хранится на кафедре БЖ ГНФ.

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	2	3
1		
2		
3		
4		